

2025年重庆市第十届高校青年体育教师基本功比赛

获奖证书

获奖人姓名：陈欣

获奖名次：三等奖

获奖单位：重庆财经学院



与原件相符

黄乙
2026-9-3



重庆财经学院 教育教学改革研究项目立项书

项目名称：人工智能赋能高校公共体育课程建设与教学模式创新与实践

任务来源：重庆财经学院 2025 年度教育教学改革研究项目

下达单位：重庆财经学院教务处

批准文号：重财〔2025〕156 号

项目批准号（编号）：2025027

立项层次：一般项目（结项时根据项目完成情况和效果确定项目最终层次）

项目主持人：丁鼎

项目研究人员：唐维嘉、陈欣、杨韩雪、贺小卫、肖存峰、杨辉

立项时间：2025 年 5 月

结题时间：2027 年 5 月

项目金额：0.6 万元（结项时根据项目完成情况和效果确定是否追加经费）

是否有校外资助：无



与原件相符

2026.9.3

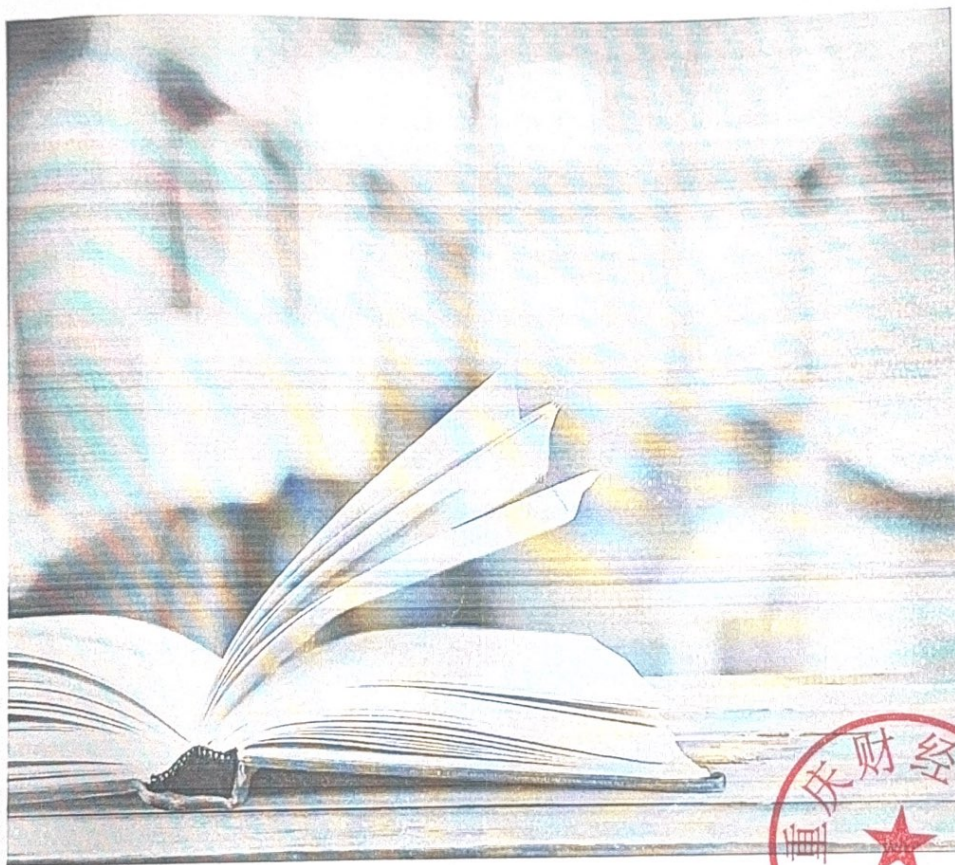
主管单位：中华人民共和国教育部
指导单位：教育部基础教育司
主办单位：教育部教育管理信息中心

国际刊号：ISSN 1672-1128
国内统一刊号：CN11-4889/G4

刘洁

基础教育参考

2026年
第2期



中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

与原件相符



黄之 2026.9.3

基础教育参考

国内统一刊号: CN: 11-4889/G4

国际标准刊号: ISSN: 1672-1128

邮发代号: 82-127

主管单位: 教育部

指导单位: 教育部基础教育司

主办单位: 教育部教育管理信息中心

社长: 孙伟

主编: 麻其第

执行主编: 王计成

副社长: 徐功明

副主编: 贺天明

编辑部主任: 杜玉亭

学术部主任: 张文涛

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚

梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙

于鹏雨 柯月桂 杨玉梅 刘扬 刘涛

谢光明 杨丹 李林 王淑霞 李宁

崔昭庆 纪静 靳念文 刘宏亮 郭俊杰

徐佳琪

编委会: 樊振国 合家宝 黄卫东 李文俊 李茹

补海潮 高维元 崔志学 高盼 韩翠霞

刘明忠 李光寿 贾红英 牛敬红 马艳艳

李发云 袁源德 王君臣 田静 潘东东

李厚安 常军凯 柯月桂 卓顺东 黄正文

特约编辑: 王金基 张秀红 杨登明

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: chinaedu26@163.com

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社址: 北京市海淀区中关村大街 59 号

邮政编码: 100080

定价: 20 元

2026 年版权归基础教育参考杂志社所有未经授权, 不得转载。摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计。除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表基础教育参考杂志社和本刊编委会的观点。本刊如有印装质量问题, 请向基础教育参考杂志社发行部调换。

目录 CONTENTS

语文教学

- 人工智能助力小学语文美育浸润的实践探索 黄招娣 1
小学语文阅读教学中学生情感体验的激发 赫悦 2
高中现代文阅读解题思路与技巧指导分析 栗军 3
小学生古诗词学习兴趣培养的路径探索 丁露 4
跨学科课程设计在增强生活语文课堂学习兴趣与参与度中的应用研究 陈小玲 5
初中语文整本书阅读的指导策略与实践研究 王文娟 6
情境创设在小学语文课堂语言运用能力提升中的实践探索 叶绍琛 7
阅读教学中学生理解能力提升的实践研究 隋莹莹 8
基于学习任务群的阅读教学实施路径探析 李晓艳 9
学生视角下初中语文小初衔接的教学策略优化研究
——以核心素养为导向 严定从 10
写作教学创新方法对学生表达力提升的研究 宋婧洲 11
小学语文课堂教学中师生有效互动策略研究 宋红颖 12
智慧作业系统支持下高中语文个性化作业设计的实践研究 李珂 13
故事教学在语文德育实践中的应用分析 陈磊 14
阅读理解能力提升的课堂策略研究 周加存 冉梦琴 15
初中语文阅读活动对学生审美素养提升的研究 王颖颖 16
指向五育融合的语文课前演讲主题资源开发策略 曾峰 17
阅读教学对初中生核心素养提升的作用研究 孙久红 18
西藏高中语文课堂“问题链”设计与先学后教策略的融合探索 李晓东 19
农村小学语文阅读教学中学习任务群的应用 卢慧娜 20
基于生活体验的小学叙事作文素材积累策略 苏婷 21
多媒体资源辅助小学语文课堂教学的实践研究 刘少华 22
小学高年级整本书阅读指导策略的实践探索 孙朝博 23

学前教育

- 大班科学活动中有效提问的策略研究 张任凯 24
基于儿童立场的农村幼儿园种植课程的实践逻辑与策略 陈建榕 26
让幼儿在自主游戏中真正思考与解决问题 王婧 28
0-3 岁婴幼儿语言发展与家庭教育方式的关系研究 王青青 29
儿童视角下的幼儿园生活体验研究 罗维昊 30
探索学前教育中儿童自主学习能力的培养方法 郑冰霞 31
游戏化教学在幼儿数学启蒙中的应用研究 巴桑拉姆 32
人工智能在幼儿园游戏化教学中的应用探索 黄凤凤 33

数理化教育

- AI 绘图赋能低年组看图列式的实验研究 甘南 34
生成式 AI 支持的小学数学问题解决教学研究 陈汉君 35
小学高段数学建模意识培养的实践研究 张贵云 36
游戏化教学在提高小学生数学兴趣中的实践分析 马玉琴 37
数学学习策略对初中生自主学习能力的提升 李倩倩 38
科学教育背景下的高中物理创新实验教学
——以简谐运动实验为例 宁文文 39
数字化实验在初中化学教学中的融合应用 刘霞 40
利用生活中的数学问题提升学生学习兴趣 刘响 41

通识教育学院

与原件相符

2026-9-3

英華書院

[illegible]

参考文献

[illegible]

世界是圆的

[illegible]

行政學部

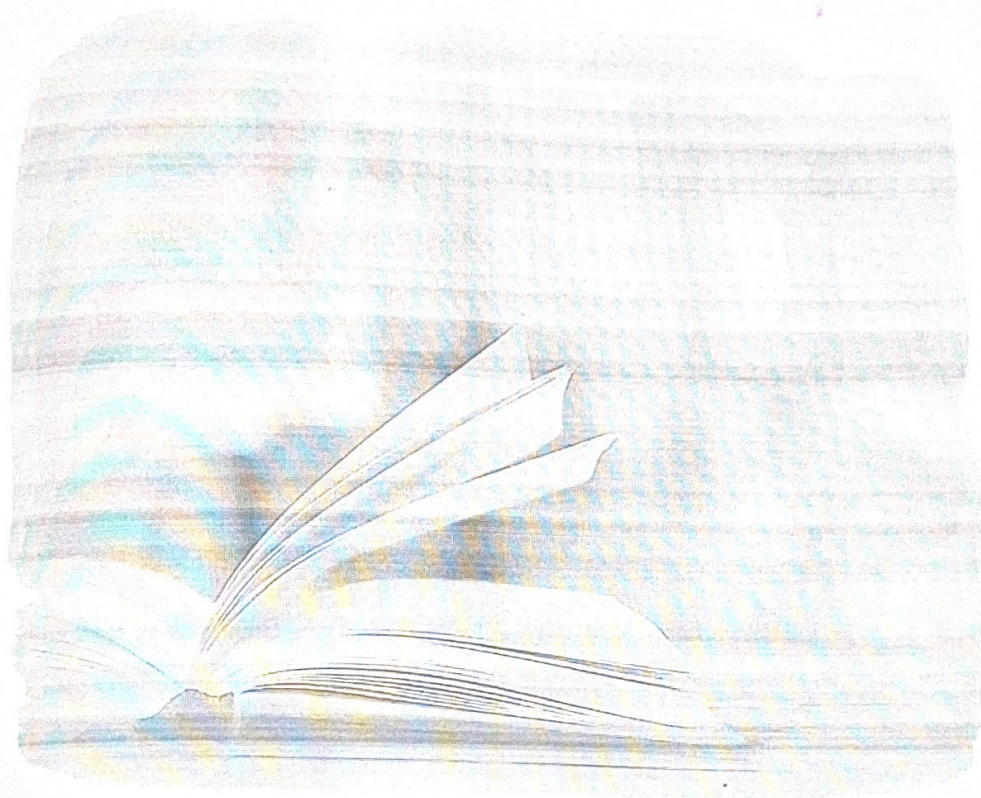
[illegible]

与原件相符

黄之

2026.9.3

刘洁



ISBN 978-7508-0027-52



9 787508 082752

定价: 20.00元



与原件相符

黄之

2026.9.3

知网链接:

https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=4Kwr3-EHKF5Sw5-uX9_PbhRf_Z29n5iLLZHamyHCKmQFP8CgJNN3f7gBoyel35gzs016xpHqAdILSHloDgOEmmgeuKqnAE3oGown62irPDbwvpBGB81jm4bJv8A7cXv8gGYmxVi9tUn79c7DMjRwFTarAGeLxch3CAskD73peod-1T9ZQe3v1Q==&uniplatform=NZKPT&language=CHS

数智技术赋能高校公共体育教学创新

陈芳 胡朝霞

重庆科技学院

摘要: 数智时代推动高校公共体育课程与公共体育场馆深度融合,构建智慧体育体系,提升场馆运营效率,培养运动习惯,促进学生全面发展。高校公共体育教学面临场地资源紧张、学生体质下降、教学手段单一、个性化不足、评价方式滞后等问题。本文从公共体育教学与人工智能的交叉领域入手,探讨数智技术赋能公共体育教学创新的路径和模式。通过构建“人-机-环”三位一体的数智化教学体系,实现公共体育教学与公共体育场馆的深度融合,提升公共体育教学的质量和效率。设计实施与公共体育教学深度融合的数智化教学体系,提升公共体育教学的质量和效率。

关键词: 数智技术; 公共体育教学; 数智教学; 数智化教学

基金: 重庆科技学院2025年度教育教学改革研究项目《人工智能赋能高校公共体育课程建设与教学模式创新与实践》的研究成果(项目编号:2025027)

会议名称: 文化传承与数智教育研讨会

会议时间: 2025-06-11

会议地点: 中国科技馆

专题: 社会科学与人文信息科技

专题: 教育理论与教育管理、体育计算机科学与技术及应用

DOI: 10.26914/cnki.ly.2026.044294

分类号: G807.45434

点 3 心 ☆

CNCI 摘要 HTML 摘要 摘要 摘要 PDF 下载 我要分享 免费下载



与原件相符

黄之

2026.9.3

数智技术赋能高校公共体育教学创新

陈欣¹, 杨韩雪²

(重庆财经学院, 重庆 401320; 2.重庆财经学院, 重庆 401320)

摘要: 数智时代推动着教育的更新叠戴, 高校公共体育课程作为高等教育体系的重要组成部分, 承担着增强学生体质、培养运动习惯、促进全面发展的重要使命。高校公共体育教学面临的现实困境: 学生体质下降、教学手段单一、个性化不足、评价方式滞后等问题。本研究将在体育教育学与人工智能的交叉领域产生重要的理论创新价值。通过构建“人机协同”的体育教学理论框架, 将突破传统体育教学论的单一主体认知模式, 提出包含教师、AI 系统、学习者三元互动的新型教学结构模型。数智不仅赋能体育教育提供了顶层设计支持, 为高校体育教学改革提供可操作的技术路径与实施策略。

关键词: 数智技术; 高校公共体育; 教学创新; 数字化转型

2025 年初颁布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》中明确提出, 以人工智能去推动教育系统性改革, 同时也要推进教师队伍与数智技术的融合, 以此通过大数据时代构建出一个教育领域的数智模型, 从而能够建立一个全面的评价体系与更科学的决策机制。这一纲领性文件为我国教育数字化发展指明了方向, 也为本研究提供了重要的政策依据。具体而言, “人工智能推动教育系统性变革”的表述, 不仅突破了以往将数智技术视作辅助工具的定位, 更加确立了智能技术在教育教学创新中的核心地位; “数智技术与教师队伍建设深度融合”则回应了教育界对数智技术替代教师的担忧, 强调了教育教学与数智技术协同的共生关系; 而教育大模型的构建与数据智能评价机制的建立, 更为体育教学、教学场景的智能化转型提供了技术路径与制度框架。在数智技术背景下, 探索数字智能如何赋能高校公共体育教学创新, 既是响应国家战略的应有之义, 也是推动体育教育高质量发展的现实需求。

1 数智技术概念

与原件相符

2021.9.3

数智技术作为数字化技术与智能化技术的深度融合体,代表着当代信息技术发展的前沿形态。这一概念并非简单的技术叠加,而是数字技术与智能技术在理论研究深度与实践应用广度上的系统性整合。从内涵维度解析,数智技术的核心要义在于大数据技术与人工智能技术的双向赋能与协同进化:大数据技术为人工智能提供数据燃料与训练基础,人工智能技术则为大数据赋予智能分析能力与决策支持功能,二者相辅相成。相较于传统信息技术时代单一的数据困境与数字技术时代的单点应用局限,数智技术展现出比以前的技术强在三点:连接范围更广、会自己动脑筋、还能自我升级。这一技术形态在高校公共体育教学领域的渗透,催生了五个维度的深层变革:一是教学过程安全化,依托智能感知与风险预警系统能够实现预防运动损伤;二是教学场地自由化,打破传统空间的约束,构建线上线下融合、虚实结合的教学场景;三是教学方案个性化,针对学习者体质数据与运动偏好,生成专属个性化训练处方;四是教学评价现代化,运用多种数据采集与学习分析技术,实现以结果导向为主转变为过程性导向或增值性导向;五是教学管理智慧化,通过数据后台与智能决策系统,提升教学资源~~配置效率与治理~~精准度。

我国教育信息化发展脉络可追溯至20世纪80年代,迄今已历经三个具有鲜明特征的演进阶段。信息化1.0阶段(20世纪80年代至21世纪初)以基础设施建设和计算机辅助教学为标志,重在解决"有无"问题;信息化2.0阶段(约2000年至2015年)以网络普及和数字资源整合为核心,重在解决"共享"问题;信息化3.0阶段(2015年至今)则以智能技术与教育场景的深度融合为特征,重在解决"智能"问题。这一转型的重要政策节点出现于2015年9月,国务院印发《关于促进大数据发展的行动纲要》(国发〔2015〕50号),首次在国家战略层面将大数据确立为信息化转型升级的核心引擎,明确提出推动大数据与各行业深度融合的战略部署。该文件的颁布不仅标志着我国信息化发展正式进入以数智技术为主导的3.0阶段,更为教育领域的智能化转型提供了顶层设计与方向指引,预示着技术赋能教育将从工具应用层面向系统变革层面深度演进。

2 高校公共体育课程的痛点分析

2.1 师资结构性短缺



黄之
2026.9.3

据统计,当前我国高校公共体育教学面临着严峻的师资供给困境。据教育部 2022 年度统计数据显示,全国高校体育教师师生比普遍低于 1:200,远低于教育部规定的 1:120 标准线,部分综合性大学甚至达到 1:300 的极端比例。这一数据背后,是体育教师群体长期处于超负荷运转的工作常态:人均周课时量普遍超过 16 学时,加之课外训练指导、体质测试组织、运动队管理、体育社团指导等隐性工作量,实际劳动强度远超其他学科教师。在这种“疲于奔命”的状态下,教师根本无暇顾及学生的个性化需求,“上完课就走人”成为无奈选择,精细化、差异化的体育教学沦为空谈。

2.2 教学手段单一

根据《中国学校体育蓝皮书(2023)》调研数据显示,全国高校仍有 82% 的体育课程固守“讲解—示范—练习”的三段式传统教学模式。这种模式起初是诞生于工业时代对于标准化生产逻辑,在过程中强调以教师为中心、动作规范统一、效率优先,确实在特定历史阶段对于普及体育技能奠定了基础,但在数智时代已显露出严重的不适应性。更为突出的是,智能化辅助工具在体育课堂的渗透率不足 15%,多数高校虽配备多媒体设备、运动 APP 等硬件设施,却因教师数字素养不足、技术与教学融合设计缺失而处于闲置状态,“人+机”的混合式教学尚未形成,课堂互动性贫乏、学生参与度低迷成为普遍现象。

2.3 运动数据监测滞后

当前高校体育教学的数据基础设施仍处于人工记录学生的运动表现。绝大多数高校依赖教师或学生干部的纸质记录、课后回忆或简易电子表格来统计学生运动表现,数据采集维度单一(仅关注结果性指标如跑多少秒、投多少米),采集频率低下(仅期初期末两次),数据质量难以保证(漏记、错记、主观臆断普遍存在)。更为关键的是,反映运动安全与训练科学性的过程性指标——如实时心率曲线、血氧饱和度、动作标准度、发力对称性、运动负荷累积等——长期处于监测盲区。教师只能通过肉眼观察和经验直觉判断学生状态,对于“运动强度是否适宜”“技术动作是否存在代偿性错误”“疲劳恢复是否充分”等关键决策缺乏数据支撑,无法做到科学训练。



黄之
2026.9.3

2.4 个性化指导缺失

由于班级规模大、教师精力有限,通常教师面临着一对多的指导,无法兼顾到每位学生,因此有90%以上的体育课程无法针对学生个体差异制定训练方案,导致部分学生因训练强度不当产生运动损伤。个性化指导缺失造成深远的负面教育影响。公平层面,统一标准实质是以体能优秀者的尺度衡量全体学生,体能弱势者在反复失败体验中形成“体育习得性无助”,被剥夺通过体育获得自我效能感的机会,教育过程公平受损;健康层面,不当训练引发的损伤不仅造成当下身心痛苦,更可能形成对体育活动的长期恐惧与回避,“因上体育课而讨厌体育”的悖论广泛存在;育人层面,学生未能在大学阶段建立与自身适配的运动习惯与健康管理能力,毕业后脱离体育教育环境便放弃锻炼,“终身体育”目标落空,国民健康素养提升缺乏可持续支撑。

3 数智赋能高校公共体育教学

3.1 构建“三元协同”智能体育教学理论体系

融合人工智能与高校体育课程,探索智能技术在传承体育精神、培养团队协作和顽强拼搏品质中的应用,为体育课程思政建设提供技术支撑。体育教学区别于一般学科教学的显著特征在于其深刻的“独特性”。这一概念源于梅洛-庞蒂的身体现象学,强调认知并非单纯的大脑运算,而是根植在身体与世界的动态交互之中。AI系统的独特优势在于其能够同时实现“精准性”与“个性化”:一方面,基于计算机通过对于动作的识别,通过算法去分析关节角度、发力顺序、重心等参数,为人类提高了更科学且准确的判断,同时也弥补了以往以“学生中心”的模式;另一方面,数据追踪与推荐算法能够更好的适配每位学生的身体特征、偏好风格、学习进度,生成定制化的训练方案,避免“教师中心”模式的同质化。因此,需构建“教师-AI-学生”三元协同的理论体系,明确AI在具体学习中的中介功能这样既没有替代掉身体实践,亦没有凌驾于身体之上,而是作为技术延伸对学生进行指导,在保护学生身体安全、拓展感知边界、支持个性化表达的同时也维护了教师的教育性,并且也引导与学生的身体主体性,例如在足球训练中,智能背心记录每位队员的跑动距离、冲刺次数与心率负荷,AI算法分析团队空间占位与传球网络

结构,生成"团队协作热力图";教师基于数据诊断设计针对性战术演练,引导学生反思,最终实现"规范与自由""效率与体验""科学与人文"的动态平衡。这一理论创新,既是智能时代体育教育学科发展的内在要求,也是回应"培养全面发展的人"这一教育根本问题的实践路径。

表1 传统教学结构的局限性

传统模式	核心特征	根本缺陷
教师中心	知识传递者权威,学生被动接受	忽视学生主体性,难以因材施教
学生中心	强调自主探究,教师退居辅助	过度理想化,忽视知识系统性与效率
技术中心	工具理性至上,人服务于技术	人文关怀缺失,教育本质异化

传统的体育教学理论建立在"教师-学生"二元主体框架之上,例如教师在体育课上讲解动作、示范动作,学生通过观察进行模仿,强调教师为主导学生为主体,以教师引导学生行为作为主要导向。然而,随着数智化技术的深度介入,教育系统呈现出显著的复杂性特征:AI不再仅仅是辅助工具,而是具备一定"能动性"的第三类主体,能够自主完成部分教学决策、交互反馈与评价判断。这一变革要求突破二元框架的局限,构建"教师-AI-学生"三元协同的新型教学结构模型。

3.2"教师-AI-学生"构建动态共生、优势互补、协同进化的新型教学

动态共生揭示了教学主体间的关系属性,即三者不再是固化的"教-学"的线性关系,而是依据教学情境需求进行重新组合的有机整体。在技能示范环节,教师与AI数字形成协同呈现关系,前者提供具身化的情感示范与价值传递,后者实现动作轨迹的精准拆解与多维度可视化;在进行一些个性化指导环节,AI系统承担生理数据监测、基础反馈的生成与动作偏差识别等功能,教师只需将教学重点聚焦在如何激发学生的学习动机、给予情感支持和对教学难点的创造性突破上;在自主探究环节,学生可借助AI诊断工具进行自我分析与方案调整,教师则变为一个观察者和一个促进者。这种角色流动性也同样打破了传统教学中身份固化的格局,使教学组织形式适配于学习内容的复杂性与学习过程的生成性。

2026.9.3

优势互补确立了三元主体的功能边界与协作接口,理论基础在于承认不同主体认知能力的差异性及其不可通性。教师的核心价值就体现为教育价值的判断、创造性的教学设计以及能够在复杂的情景教学中做出情感回应,这些高阶能力都源于人类的主体性与实践智慧,构成了 AI 无法替代的教育性要素;AI 系统的核心优势又是拥有海量的数据和实时处理数据的能力、可满足在多变量的情况下精准识别并且做到持续服务全程无疲劳无偏见的客观,这些能力弥补了人类认知在信息广度与加工速度上的生物性局限;学生的核心优势体现为唯一且不可替代性、主观感受的权威性以及对自我价值的主动构建的能力,这是学习发生的终极地域。三元主体通过明确的角色分工,形成"人类智能+人工智能+具身智能"的复合认知系统。

协同进化原初源于生物学领域,指两个或多个物种在进化过程中相互施加选择压力,形成互惠互利的演化关系,如蜜蜂与开花植物的协同适应。将其迁移至"教师-AI-学生"三元协同模型,意指三类教学主体在持续互动中并非孤立发展,而是通过数据流动与反馈机制形成相互塑造、共同成长的动态演化关系。具体而言,在教和学的交互过程中所产生的多模态数据——包括学生的生理状态、心理状态数据和行为模式,教师的教学决策数据、干预策略数据、反思日志数据,以及 AI 系统的推荐数据、预测数据、误差数据通过持续沉淀至教学数据库,经过机器的学习和算法的迭代训练,实现 AI 模型准确性与適切性的双重提升;教师在人机协作实践中逐步积累算法思维与数据素养,教师也从凭借直接经验转化为根据实践论证;学生在个性化的教学支持中获得更优的学习体验与成就感知,其学习投入度与自我效能感形成正向增强回路。三者相互塑造、互构共生,技术赋能教育实践,教育需求牵引技术进化,最终形成"技术-教育"协同演化的良性发展格局。

这一模型为理解智能时代的教学本质提供了新的分析框架:教学不再是特定主体对另一主体的单向度塑造,而是多元主体在智能中介支持下的意义共建过程;技术不再是外在于教学的工具手段,而是内嵌于教学关系结构的构成性要素;教育目标不再是预设标准的统一达成,而是在协同进化中持续生成的可能性发展。

4 结语



当代社会正经历以数字化、智能化为核心特征的深刻技术变革,这一变革浪潮已渗透至经济社会运行的各个领域,教育作为培养人的社会实践活动,其传统形态正面临前所未有的重构压力。在此背景下,数智技术与体育课程的深度融合,不仅是技术工具层面的简单应用,更是体育教育范式转型的关键驱动力。数智化赋能对高校公共体育课程的价值维度从三个层面体现:教学层面,"教师-AI-学生"三元协同推动体育课堂从"经验驱动"向"数据驱动"转变,使教师单位时间指导效率学生有效训练时间得到显著增加;育人层面,通过智能系统对运动表现、团队协作等数据的多维度分析,建立"技能+素养"的综合评价体系,促进学生全面发展。

5 参考文献

[1]刘佳.数智时代休闲体育专业实践教学优化路径研究[D].山东体育学院,2024.DOI:10.27725/d.cnki.gsdy.2024.000182.

[2]范冠玺.体育强国背景下人工智能与民办高校体育教学融合路径[J].文体用品与科技,2026,(04):71-74.

[3]王赛.智慧教育背景下高校公共体育课混合式教学模式研究[D].东北石油大学,2025.DOI:10.26995/d.cnki.gdqsc.2025.000556.

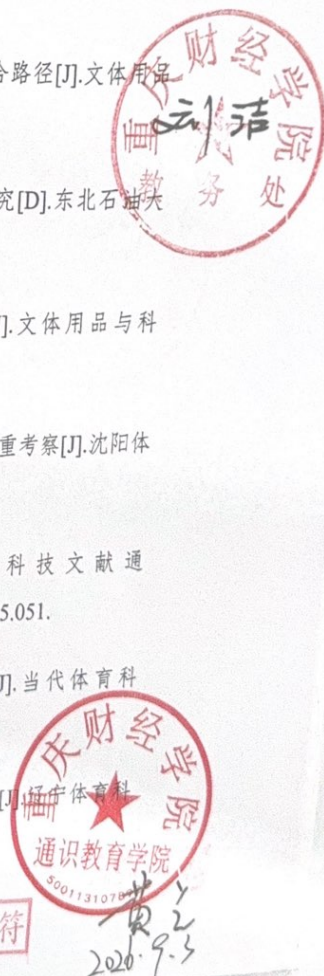
[4]刘鸿.数智赋能学校体育改革的发展现状和推进策略[J].文体用品与科技,2025,(20):107-110.

[5]郭江浩.技术·伦理·法律:虚拟数字人在体育领域应用的三重考察[J].沈阳体育学院学报,2024,43(05):131-137+144.

[6]陈天菊.人工智能赋能体育发展探究[J].体育科技文献通报,2023,31(05):192-195.DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2023.05.051.

[7]李琼.人工智能技术赋能高校体能训练教学体系研究[J].当代体育科技,2025,15(26):42-45.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2025.26.013.

[8]邱佳玉,张文佳,卢天凤.人工智能时代高校体育教育转型研究[J].通识教育学院



技,2022,44(04):105-110.DOI:10.13940/j.cnki.lntykj.2022.04.001.

本文系重庆财经学院 2025 年度教育教学改革研究项目《人工智能赋能高校公共
体育课程建设与教学模式创新与实践》的研究成果(项目编号:2025027)



与原件相符

黄之

2026.9.3



官网链接:

http://www.cfrw.net.cn/epaper/content/202601/21/content_74687.htm

中国改革报

新闻



第07版: 理论

上一版 下一版

刘洁

下一期

« 上一期 下一期 »

放大+ 缩小- 默认 阅读

将中华体育精神充分融入体育课程思政实践

□ 杨韩雪 陈欣

以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神，是滋养新时代青年成长的宝贵精神财富。将中华体育精神有机融入体育课程思政，既是推动体育教育内涵式发展的必然要求，也是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要途径。

以体育课程内容重构为核心载体，实现中华体育精神与体育教学的深度融合。应深挖中华体育精神的核心内涵与不同体育项目的特质相结合进行系统性设计。如在篮球、排球等集体项目教学中，不仅要讲解战术配合的技术要点，还要深入阐释“同舟共济、众志成城”的团结精神。在武术、龙舟等传统体育项目教学中，挖掘其蕴含的“自强不息、厚德载物”的文化基因，让学生感受中华优秀传统文化的魅力，增强民族自豪感和文化自信。同时，课程内容的重构还应注重时效性，及时将奥运健儿在国际赛场上展现的爱国情怀等鲜活素材纳入教学内容，使中华体育精神的传递始终与时代同频共振。

以教学方法创新为重要路径，构建沉浸式、互动式的教学场景以强化精神引领效果。高校体育教师应突破“教师讲授、学生模仿”的传统教学模式，充分运用情境教学、案例教学等多种方法引导学生感悟中华体育精神的内涵。例如，通过组织“模拟奥运会赛场”主题教学活动，让学生在模拟的竞技场景中扮演运动员、裁判员、教练员等不同角色，在遵守规则、奋勇争先、尊重对手的过程中亲身体验“更快、更高、更强、更团结”的奥林匹克精神与中华体育精神的内在契合性。教师也可以通过小组合作探究的方式，让学生围绕“中华体育精神在新时代的价值”“体育健儿的爱国事迹对青年的启示”等主题开展调研与讨论，通过分享交流深化对精神内涵的理解。

以实践平台拓展为重要延伸，构建课内与课外、校内与校外联动的实践育人体系。高校应充分依托校园体育文化活动和校外实践资源，为学生提供践行中华体育精神的广阔舞台。如在校内定期举办体育文化节、各类体育竞赛、体育人物分享会等活动，营造“崇尚运动、追求卓越”的校园氛围。高校还应加强与体育场馆、专业体育俱乐部、体育文化机构等校外单位的合作，建立实践教学基地，让学生近距离接触体育行业从业者的职业精神，感受中华体育精神在体育事业发展中的重要作用，实现从精神认知到行为自觉的转化。

中华体育精神融入高校体育课程思政体系，是一个将民族精神基因与青年成长紧密衔接的育人过程。引导青年学生在掌握运动技能的过程中厚植爱国情怀，最终为青年成长与民族发展注入源源不断的磅礴力量。

【作者单位：重庆财经学院；本文系重庆财经学院2024年教育教学改革研究项目：“中华体育精神融入高校公共体育课程思政建设与实践路径研究”成果（编号：202401901）】

下一篇

放大+ 缩小- 默认 阅读

关于中国改革报社 | 关于我们 | 联系我们 | 版权声明 | 广告服务 | 网站建设 | 合作联盟 | 诚聘英才

本报如刊登中国改革报及改革报新闻、信息和资料有版权1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435363738394041424344454647484950515253545556575859606162636465666768697071727374757677787980818283848586878889909192939495969798991001011021031041051061071081091101111121131141151161171181191201211221231241251261271281291301311321331341351361371381391401411421431441451461471481491501511521531541551561571581591601611621631641651661671681691701711721731741751761771781791801811821831841851861871881891901911921931941951961971981992002012022032042052062072082092102112122132142152162172182192202212222232242252262272282292302312322332342352362372382392402412422432442452462472482492502512522532542552562572582592602612622632642652662672682692702712722732742752762772782792802812822832842852862872882892902912922932942952962972982993003013023033043053063073083093103113123133143153163173183193203213223233243253263273283293303313323333343353363373383393403413423433443453463473483493503513523533543553563573583593603613623633643653663673683693703713723733743753763773783793803813823833843853863873883893903913923933943953963973983994004014024034044054064074084094104114124134144154164174184194204214224234244254264274284294304314324334344354364374384394404414424434444454464474484494504514524534544554564574584594604614624634644654664674684694704714724734744754764774784794804814824834844854864874884894904914924934944954964974984995005015025035045055065075085095105115125135145155165175185195205215225235245255265275285295305315325335345355365375385395405415425435445455465475485495505515525535545555565575585595605615625635645655665675685695705715725735745755765775785795805815825835845855865875885895905915925935945955965975985996006016026036046056066076086096106116126136146156166176186196206216226236246256266276286296306316326336346356366376386396406416426436446456466476486496506516526536546556566576586596606616626636646656666676686696706716726736746756766776786796806816826836846856866876886896906916926936946956966976986997007017027037047057067077087097107117127137147157167177187197207217227237247257267277287297307317327337347357367377387397407417427437447457467477487497507517527537547557567577587597607617627637647657667677687697707717727737747757767777787797807817827837847857867877887897907917927937947957967977987998008018028038048058068078088098108118128138148158168178188198208218228238248258268278288298308318328338348358368378388398408418428438448458468478488498508518528538548558568578588598608618628638648658668678688698708718728738748758768778788798808818828838848858868878888898908918928938948958968978988999009019029039049059069079089099109119129139149159169179189199209219229239249259269279289299309319329339349359369379389399409419429439449459469479489499509519529539549559569579589599609619629639649659669679689699709719729739749759769779789799809819829839849859869879889899909919929939949959969979989991000100110021003100410051006100710081009101010111012101310141015101610171018101910201021102210231024102510261027102810291030103110321033103410351036103710381039104010411042104310441045104610471048104910501051105210531054105510561057105810591060106110621063106410651066106710681069107010711072107310741075107610771078107910801081108210831084108510861087108810891090109110921093109410951096109710981099110011001110021100311004110051100611007110081100911010110111101211013110141101511016110171101811019110201102111022110231102411025110261102711028110291103011031110321103311034110351103611037110381103911040110411104211043110441104511046110471104811049110501105111052110531105411055110561105711058110591106011061110621106311064110651106611067110681106911070110711107211073110741107511076110771107811079110801108111082110831108411085110861108711088110891109011091110921109311094110951109611097110981109911100111002111003111004111005111006111007111008111009111001011100111100121100131100141100151100161100171100181100191100201100211100221100231100241100251100261100271100281100291100301100311100321100331100341100351100361100371100381100391100401100411100421100431100441100451100461100471100481100491100501100511100521100531100541100551100561100571100581100591100601100611100621100631100641100651100661100671100681100691100701100711100721100731100741100751100761100771100781100791100801100811100821100831100841100851100861100871100881100891100901100911100921100931100941100951100961100971100981100991101001101011101021101031101041101051101061101071101081101091101101101111101121101131101141101151101161101171101181101191101201101211101221101231101241101251101261101271101281101291101301101311101321101331101341101351101361101371101381101391101401101411101421101431101441101451101461101471101481101491101501101511101521101531101541101551101561101571101581101591101601101611101621101631101641101651101661101671101681101691101701101711101721101731101741101751101761101771101781101791101801101811101821101831101841101851101861101871101881101891101901101911101921101931101941101951101961101971101981101991102001102011102021102031102041102051102061102071102081102091102101102111102121102131102141102151102161102171102181102191102201102211102221102231102241102251102261102271102281102291102301102311102321102331102341102351102361102371102381102391102401102411102421102431102441102451102461102471102481102491102501102511102521102531102541102551102561102571102581102591102601102611102621102631102641102651102661102671102681102691102701102711102721102731102741102751102761102771102781102791102801102811102821102831102841102851102861102871102881102891102901102911102921102931102941102951102961102971102981102991103001103011103021103031103041103051103061103071103081103091103101103111103121103131103141103151103161103171103181103191103201103211103221103231103241103251103261103271103281103291103301103311103321103331103341103351103361103371103381103391103401103411103421103431103441103451103461103471103481103491103501103511103521103531103541103551103561103571103581103591103601103611103621103631103641103651103661103671103681103691103701103711103721103731103741103751103761103771103781103791103801103811103821103831103841103851103861103871103881103891103901103911103921103931103941103951103961103971103981103991104001104011104021104031104041104051104061104071104081104091104101104111104121104131104141104151104161104171104181104191104201104211104221104231104241104251104261104271104281104291104301104311104321104331104341104351104361104371104381104391104401104411104421104431104441104451104461104471104481104491104501104511104521104531104541104551104561104571104581104591104601104611104621104631104641104651104661104671104681104691104701104711104721104731104741104751104761104771104781104791104801104811104821104831104841104851104861104871104881104891104901104911104921104931104941104951104961104971104981104991105001105011105021105031105041105051105061105071105081105091105101105111105121105131105141105151105161105171105181105191105201105211105221105231105241105251105261105271105281105291105301105311105321105331105341105351105361105371105381105391105401105411105421105431105441105451105461105471105481105491105501105511105521105531105541105551105561105571105581105591105601105611105621105631105641105651105661105671105681105691105701105711105721105731105741105751105761105771105781105791105801105811105821105831105841105851105861105871105881105891105901105911105921105931105941105951105961105971105981105991106001106011106021106031106041106051106061106071106081106091106101106111106121106131106141106151106161106171106181106191106201106211106221106231106241106251106261106271106281106291106301106311106321106331106341106351106361106371106381106391106401106411106421106431106441106451106461106471106481106491106501106511106521106531106541106551106561106571106581106591106601106611106621106631106641106651106661106671106681106691106701106711106721106731106741106751106761106771106781106791106801106811106821106831106841106851106861106871106881106891106901106911106921106931106941106951106961106971106981106991107001107011107021107031107041107051107061107071107081107091107101107111107121107131107141107151107161107171107181107191107201107211107221107231107241107251107261107271107281107291107301107311107321107331107341107351107361107371107381107391107401107411107421107431107441107451107461107471107481107491107501107511107521107531107541107551107561107571107581107591107601107611107621107631107641107651107661107671107681107691107701107711107721107731107741107751107761107771107781107791107801107811107821107831107841107851107861107871107881107891107901107911107921107931107941107951107961107971107981107991108001108011108021108031108041108051108061108071108081108091108101108111108121108131108141108151108161108171108181108191108201108211108221108231108241108251108261108271108281108291108301108311108321108331108341108351108361108371108381108391108401108411108421108431108441108451108461108471108481108491108501108511108521108531108541108551108561108571108581108591108601108611108621108631108641108651108661108671108681108691108701108711108721108731108741108751108761108771108781108791108801108811108821108831108841108851108861108871108881108891108901108911108921108931108941108951108961108971108981108991109001109011109021109031109041109051109061109071109081109091109101109111109121109131109141109151109161109171109181109191109201109211109221109231109241109251109261109271109281109291109301109311109321109331109341109351109361109371109381109391109401109411109421109431109441109451109461109471109481109491109501109511109521109531109541109551109561109571109581109591109601109611109621109631109641109651109661109671109681109691109701109711109721109731109741109751109761109771109781109791109801109811109821109831109841109851109861109871109881109891109901109911109921109931109941109951109961109971109981109991110000111000111100021110003111000411100051110006111000711100081110009111001011100111110012111001311100141110015111001611100171110018111001911100201110021111002211100231110024111002511100261110027111002811100291110030111003111100321110033111003411100351110036111003711100381110039111004011100411110042111004311100441110045111004611100471110048111004911100501110051111005211100531110054111005511100561110057111005811100591110060111006111100621110063111006411100651110066111006711100681110069111007011100711110072111007311100741110075111007611100771110078111007911100801110081111008211100831110084111008511100861110087111008811100891110090111009111100921110093111009411100951110096111009711100981110099111010011101011110102111010311101041110105111010611101071110108111010911101101110111111011211101131110114111011511101161110117111011811101191110120111012111101221110123111012411101251110126111012711101281110129111013011101311110132111013311101341110135111013611101371110138111013911101401110141111014211101431110144111014511101


[CNKI 中国知网](#)
[知网](#)
[CNKI AI](#)
[出版来源](#)
[我的CNKI](#)

延壽堂 122

正文使用：

以“力透毫芒、光如朝露、科学求真、德纪中伦、图强兴作、环境伊莱”为主要内容的核心价值观，是新时代青年成长的重要指南，其中核心价值观体现了当代青年对真善美的追求，既是体育教育的重要内容，也是体育教育的重要目标。

生成日期: 2024-01-21

附錄一 續前

電話：007

编辑：计世铭李亚明

電話：(57)

在线公开时间：2026-02-04（知网平台在网公开时间，不代表文献的发表时间）

52 ☆ 1



与原件相符

2026.9.3

